

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Общие положения

Учебный план, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общинноинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования представлены четыре варианта примерного учебного плана. МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» реализует вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» самостоятельно определяет режим работы. Для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»

Учебный (образовательный) план МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г., (рег. № 17785) с изменениями и дополнениями, с учетом специфики Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19», в основе которой лежит образовательная система «Перспектива». Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ начального общего образования за 4 года (135 учебных недель).

Структура документа.

- I. Нормативно-правовая база
- II. Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана
- III. Учебный план. Особенности организации учебного процесса
- IV. Условия реализации учебного плана
- V. Учебный план на учебный год.
- VI. Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности
- VII. Приложения.

I. Нормативно-правовая база Основания для конструирования учебного плана

При формировании учебного плана начального общего образования МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19», реализующей ООП НОО руководствовались следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции от 12 мая 2019 года);
- Приказа Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012г. №1060, от 18 мая 2015 № 507);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.2.2002 № 957/13-13 «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Министерства просвещения России от 20.12.2018 N 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- Уставом «НОШ № 19» и локальными актами.

II. Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана

Учебный план «НОШ № 19» характеризует всем обучающимся получение обязательного образования в соответствии с ФГОС НОО, овладение выпускниками начальной ступени образования следующих основных результатов:

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Учебный план (совместно с планом внеурочной деятельности) направлен на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов начального общего образования, зафиксированных в ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» (личностных, метапредметных, предметных) через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через единство системы урочной и внеурочной деятельности (учебных и внеурочных занятий, олимпиад, клубов, кружков, секций, организации проектной деятельности, общественно-полезной деятельности, социальных практик и волонтерского движения);
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и других видов деятельности;
- поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении по отдельным предметным областям через организацию индивидуального и группового консультирования и реализацию вариативных дополнительных общеобразовательных программ во внеурочной деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, спецификой ОО;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организации эффективной самостоятельной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.

III. Учебный план. Особенности организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается Уставом образовательной организации, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

Учебный год начинается сентября. Продолжительность учебного года в режиме работы 5 - дневной недели во 2-х, 3-х и 4-х классах составляет 34 учебные недели, в 1-ом классе – 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы – не менее 7 календарных дней.

В связи с приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 внесены изменения во ФГОС начального общего образования, письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письмом Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа

языков народов РФ в общеобразовательных организациях» каждая образовательная организация обязана реализовать право обучающихся на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке (уровень НОО). В соответствии с п. 19.3 ФГОС НОО в обязательную часть учебного плана добавлена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и соответствующие ей учебные предметы «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» в количестве 16,5 часов в 1-х классах, 17 часов во 2-4 классах. (Таблица 1.) Введение данной предметной области организуется поэтапно начиная с 2019-2020 учебного года. (Таблица 2.)

1-е классы

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.п.10.6,10.9,10.10,10.12) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае по 4 урока по 40 минут каждый);
- объем максимальной нагрузки в течение дня для 1-х классов не превышает 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков за счет уроков предметной области «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке»;
- в течение урока проводятся две физкультминутки продолжительностью 1,5-2 мин каждая;
- продолжительность перемен составляет не менее 10 минут, после 2 урока проводится динамическая пауза в соответствии с п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10;
- обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий;
- организованы дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

2-4-е классы

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут. Согласно СанПиН 2.4.2 № 2821-10:

- обучение во 2-4-х классах ведется с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой 23 часа;
- объем максимальной нагрузки в течение дня не превышает 5 уроков;
- продолжительность перемен составляет не менее 10 минут;
- объем ежедневного домашнего задания, согласно п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10, такой, что затраты времени на его выполнение не превышают 1,5 астрономических часа во 2-3 классах и 2 ч в 4 классах.
- со 2-го класса ведется изучение предмета «английский язык» (2 раза в неделю);
- с 4-ого класса в рамках учебного плана вводится предметная область ОРКСЭ, которая реализуется через учебные предметы «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (1 раз в неделю);
- курс «ОБЖ» интегрирован во все учебные предметы учебного плана и курсы внеурочной деятельности;
- формирование ИКТ компетенций у обучающихся осуществляется на уроках по всем дисциплинам;
- домашние задания носят дифференцированный, тренировочный, практический и творческий характер;
- выполнение учебных программ обеспечивается УМК «Перспектива» и «Школа России»;
- в рамках внеурочной деятельности проводятся групповые занятия;
- внеурочная деятельность тесно связана с урочной и служит средством развития обучающихся для достижения новых образовательных результатов.

IV. Условия реализации учебного плана.

Показатель	Величина
1. Срок освоения ООП НОО	4 года (135 учебных недель)

2. Продолжительность учебного года	33 недели (1-й класс), 34 недели (2-4 классы)
3. Учебная неделя	5 дней (1-4-е классы)
4. Максимально допустимая аудиторная нагрузка	21 час – 1- классы, 23 часа- 2-4- е классы
5. Общее количество часов учебных занятий за 4 года	3039 час (1 класс- 693 часов + 2 класс -782 часа + 3 класс – 782 часа + 4 класс - 782 часа)
6. Количество уроков в день	1 класс (не более 4, 1 день-5 уроков за счет уроков предметной области «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке») 2-4-е классы (не более 5 уроков)
7. Продолжительность урока	40 минут

Особенности домашнего задания.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном электронном журнале. Допускаются творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию учащихся. Цель данных заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В первой четверти возможны задания организационного характера (принести природный материал к уроку, приготовить и принести на урок спортивную форму). Во второй четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С третьей четверти – задания, для которых необходима организация рабочего места. Общее время их выполнения не более 15 минут. Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2 классах – до 1,5 часов (90 минут), в 3-4 классах – до 2 часов (120 мин) (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Особенности преподавания отдельных учебных предметов.

Со второго класса вводится новый учебный предмет – иностранный язык (английский язык). В третьих, четвертых классах продолжается обучение иностранному языку. Во всех классах предусматривается деление на две группы. Основной целью обучения иностранному языку является развитие способности школьника к общению на иностранном языке, развитие интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах осуществляется посредством содержания междисциплинарной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, учебного материала предметной области «Окружающий мир», других предметных областей, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, классных и клубных часов. В качестве методического ресурса используется межпредметная программа «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе».

С 4-ого класса вводится новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики», итоговая отметка по данному предмету выставляется в форме зач./незачета на основании Положения о системе критериального оценивания.

В целях увеличения двигательной активности, развития физических качеств обучающихся, формирования и развития у них компетенций здорового и безопасного образа жизни и внедрения современных систем физического воспитания организованы 3-и учебных занятия физической культурой (2 ч. в урочной и 1 ч. во внеурочной форме) в неделю согласно редакции СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 № 81. 3-х-часовая программа по учебному предмету (предметной области) «Физическая культура» состоит из 2-х частей (подпрограмм) – «Физическая культура» (2 часа в неделю) и «Ритмика» (1 час в неделю).

Рабочая программа «Физическая культура» составлена на основе оздоровительного и общеразвивающего направления, в подпрограмме «Ритмика» основной целью является

развивающая направленность. Подпрограмма по «Физической культуре» реализуется учителем физической культуры или учителем начальных классов, а подпрограмма «Ритмика» может реализовываться как учителем физической культуры, так и педагогом дополнительного образования ОО (хореографом). Итоговая отметка по данному предмету выставляется в форме зач./незачета на основании Положения о системе критериального оценивания.

Особенности рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Главным инструментом достижения планируемых результатов освоения ООП НОО являются рабочие программы учебных предметов по учебному плану. Они разработаны педагогами на основе примерных программ с учетом ценностных и целевых установок ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19», Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОО, рассматривается и принимается профильным МО, согласовывается с заместителем директора по УВР, утверждается педагогическим советом и приказом директора. Примерные программы по учебным предметам НОО, являющиеся инструктивно-методическим ресурсом ФГОС НОО, в части целеполагания, содержания и учебно-тематического планирования. Учебно-тематическое планирование по учебному предмету строится с учетом объема учебных часов, отведенных на данный предмет учебным планом МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» на каждый год обучения. Учитывая приоритетность задач духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, личностного развития и социализации обучающихся при проектировании содержания рабочих программ учебных предметов (предметных областей), курсов, дисциплин (модулей) уделяется самое пристальное внимание реализации их воспитательного потенциала. Рабочие программы проектируются с учетом ожидаемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

При проектировании деятельности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной общеобразовательной школы учитывается принцип системности и используются возможности:

- учебных предметов и курсов обязательной части учебного плана;
- курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;
- ресурса внеурочной деятельности;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Методическая основа учебного плана

Начальное образование призвано заложить основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Оно обеспечивает мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Но в первую очередь, это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться». Исходя из этих положений, а также в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями детей, традиций МБОУ г. Астрахани «НОШ №19», пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей,

достижение планируемых образовательных результатов ООП НОО обеспечивается за счет содержания реализуемого УМК «Перспектива» и «Школа России».

Концепция учебно-методического комплекса «Перспектива» и «Школа России» соответствует требованиям ФГОС НОО, отвечает требованиям времени и, не растрачивая потенциала традиционной школы, не только смещает акцент на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, формирование у него умения учиться, личностных качеств создателя и творца, но и предлагает конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение достижения и оценки результатов обучения (всех трех групп).

УМК «Перспектива» реализуется в дидактической системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» (Л.Г.Петерсон) и в специально разработанном в соответствии с требованиями ФГОС НОО научно-методическом комплексе завершенных предметных линий учебников «Перспектива», позволяющим создать в классе предметно-информационную среду, адекватную целевым установкам концепции Стандарта.

Идеологической основой УМК является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, нравственности, саморазвития как основы успешной самореализации школьника в жизни и в труде.

Методической основой УМК является методический инструментальный комплект завершенных предметных линий учебников по всем предметным областям учебного плана ФГОС НОО, построенных на основе единых идеологических, методологических и дидактических принципов, адекватных требованиям ФГОС и специально разработанная информационно-образовательная среда, создающая условия для эффективного достижения целей и задач современного образования. Каждая из завершенных предметных линий, помимо учебников, включает в себя широкий спектр дополнительных ресурсов, методически обеспечивающих образовательный процесс деятельностного типа для всех участников образовательного процесса.

На основе общих законов деятельности, выявленных в современной методологии (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов) предложен способ обучения, который позволяет каждому ребенку на каждом уроке выполнять весь комплекс УУД, определенных ФГОС НОО, независимо от предметного содержания учебных курсов.

Система дидактических принципов деятельностного метода обучения :

- принцип деятельности заключается в такой организации обучения, когда ученик получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной деятельности;
- принцип непрерывности предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики;
- принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе, обществе, самом себе;
- принцип минимакса – школа предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне и создает условия его усвоения на уровне, не ниже минимального (ФГОС);
- принцип психологической комфортности – снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики;
- принцип вариативности – формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбора оптимального варианта на основе заданного критерия;
- принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Каждый педагог самостоятелен в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету. Для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и обеспечения системно-деятельностного подхода

педагоги используют разнообразные виды деятельности: учебную, игровую, познавательную, проблемно-ценностное общение, коммуникативную, информационно-коммуникационную, моделирующую, проблемно-поисковую, учебно-исследовательскую, деятельность по планированию учебного сотрудничества, эстетическую, досугово-развлекательную, художественное творчество, социальное творчество, трудовую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, проектную.

Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО.

Предметная область «Филология» включает четыре учебных предмета:

«Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)». При этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте». Курс является интегрированным и предназначен для подготовки учащихся к изучению русского языка и литературного чтения.

Основные задачи реализации содержания предметной области заключаются в формировании первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает два учебных предмета: «Родной (русский) язык» «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Основные задачи реализации содержания предметной области заключаются в формировании первоначальных представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, о национальной специфике языковых единиц русского языка. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия; моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливая причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Основные задачи реализации содержания предметной области заключаются в формировании уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели

безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется средствами модулей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Основные задачи реализации содержания предметной области заключаются в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основные задачи реализации содержания предметной области заключаются в развитии способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выраженного в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Основные задачи реализации содержания заключаются в формировании опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания заключаются в укреплении здоровья, содействии гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формировании первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

V. Учебный план на учебный год.

(Распределение и перераспределение часов, формируемых участниками образовательного процесса)

Учебный план является составляющей основной образовательной программы начального общего образования школы, состоит из двух частей: инвариантной и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Инвариантная часть

Инвариантная часть учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов по следующим областям (ФГОС НОО): филология, родной язык и литературное чтение на родном языке, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область филология реализуется через следующие предметы:

Русский язык (1-4 классы по 4 часа в неделю) по программе «Русский язык», общая учебная нагрузка в объеме 540 часов (33 часа в 1 классе, по 136 часов во 2 - 4 классах);

Литературное чтение (4 часа в неделю 1-3 классы и 3 часа – 4 классы) по программе «Литературное чтение» 1-4 классы, общая учебная нагрузка в объеме 506 часа (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе);

Иностранный язык (2 – 4 класс по 2 часа в неделю) по программе «Английский язык 2-4 классы», общая учебная нагрузка в объеме 204 часа (по 68 часов во 2 - 4 классах).

Предметная область родной язык и литературное чтение на родном языке вводится поэтапно и реализуется через следующие предметы:

- Русский родной язык 1 класс по модифицированной программе «Русский родной язык», общая учебная нагрузка первого года обучения составила 16, 5 часа;

- Литературное чтение на родном языке в 1 классе по модифицированной программе «Литературное чтение на родном (русском) языке», общая учебная нагрузка первого года обучения составила 16, 5 часа.

* В связи с тем, что в инвариантной (обязательной) части учебного плана не предусмотрены часы на изучение по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», для изучения данной области учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» используем 1 час (по 0,5 часа на каждый учебный предмет) из предметной области «Физическая культура», который перенесен в вариативную часть учебного плана (внеурочная деятельность) ...> Согласно редакции СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 № 81, допускается организация учебных занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности учащихся. Пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 получил следующую формулировку: «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки».

Предметная область математика и информатика реализуется через предмет «Математика» (4 часа в неделю) по программам «Математика» 1-4 классы, общая учебная нагрузка в объеме 540 часов (132 часа в 1 классе, по 136 часов во 2 - 4 классах).

Предметная область обществознание и естествознание реализуется через предмет «Окружающий мир» (2 часа в неделю) по программе «Окружающий мир» 1-4 классы, общая учебная нагрузка в объеме 270 часа (66 часов в 1 классе, по 68 часов во 2 - 4 классах).

Предметная область искусство реализуется через следующие предметы:

- «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) по программе «Изобразительное искусство» 1-4 классы, общая учебная нагрузка в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2 - 4 классах);

- «Музыка» (1 час в неделю) по программе «Музыка» 1-4 классы, общая учебная нагрузка в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2 - 4 классах).

Предметная область технология реализуется через предмет «Технология» (1 час в неделю) по программе «Технология» 1-4 классы, общая учебная нагрузка в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2 - 4 классах).

Предметная область физическая культура реализуется через предмет «Физическая культура» (3 часа в неделю из которых 1 час реализуется за счет внеурочной деятельности - занятие «Ритмика») по программе «Физическая культура 1-4 классы».

Предметная область ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики) реализуется в 4-х классах через модули:

- «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю), общая учебная нагрузка в объеме 34 часа;

- «Основы светской этики» (1 час в неделю) общая учебная нагрузка в объеме 34 часа;

- «Основы православной культуры» (1 час в неделю) общая учебная нагрузка в объеме 34 часа.

Выбор программы для реализации модулей ОРКСЭ был осуществляется на основе запроса родителей (законных представителей) учеников и потребностей обучающихся в формировании основ духовно-нравственной культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана (1-4 классы), использовано на реализацию дополнительных образовательных потребностей по формированию универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов по программе надпредметного курса «Мир деятельности» (1 час в неделю), учебное пособие под редакцией Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышевой, издательство «Ювента» (библиотека программы «Школа 2000...»).

Освоение образовательной программы согласно ст. 58 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах административных работ, тестирования, творческих и практических работ, а также в форме защиты проекта в установленном порядке.

Индивидуальные занятия на дому проводятся по расписанию, согласованному с родителями и утвержденному директором школы.

Обучение на дому предоставляется обучающимся в пределах обязательной инвариантной части Базисного учебного плана. Часть формируемая участниками образовательных отношений отсутствует. Рекомендации по обучению согласуются с его родителями (законными представителями). По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут участвовать во внеурочной деятельности, а также посещать кружки и спортивные секции. (Таблица 3.)

V. Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности

Согласно ФГОС НОО ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. Помимо части, формируемой участниками образовательного процесса в учебном плане, внеурочная деятельность (вариативная часть) также формируется участниками образовательного процесса. Таким образом, ООП НОО реализуется посредством двух механизмов - учебного плана и плана внеурочной деятельности (через урочную и внеурочную деятельность).

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности. Особенностью внеурочной деятельности в МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» является выход на разнообразные виды деятельности, в том числе проектную и учебно-исследовательскую в рамках межпредметных программ с целью достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечения преемственности с ООП ООО.

Мониторинг внеурочной деятельности предполагает отслеживание эффективности и рационального использования часов данной деятельности, как они влияют на развитие личности учащихся начальной школы и, как следствие, на качество образования.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты Программы формирования УУД) происходит в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования, особое значение имеют предметные области «математика и информатика» и «технология». С первого класса начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

При формировании единого расписания допускается чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, т.к. согласно Стандарта (п.19.3), это определяет ОО. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования (до 1350 часов за 4 года обучения), направленных на реализацию ООП НОО.

Таблица 1. Учебный план начального общего образования (годовой) МБОУ г. Астрахани «НОШ №19»

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Продолжительность учебной недели		5 дней				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (80%)						
Филология	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
• Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16,5	17	17	17	67,5
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Технология	33	34	34	34	135
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы религиозных культур и светской этики*	-	-	-	34	34
Итого на обязательную часть		660	748	748	748	2904
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (20%)	Мир деятельности	33	34	34	34	135
	Внеурочная деятельность (по 5 направлениям)	132	153	153	153	591
Итого на часть, формируемую участниками образовательных отношений		165	187	187	187	726
Фактическая аудиторная нагрузка обучающихся		693	782	782	782	3039
ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА (100%)		825	935	935	935	3639

• Введение данной предметной области организуется поэтапно начиная с 2019-2020 учебного года

* Обучение организуется по заявлению родителей (законных представителей)

Учебный план начального общего образования (недельный) МБОУ г.Астрахани «НОШ №19»

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Продолжительность учебной недели						
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (80%)						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
• Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Музыка	1	1	1	1	4
	Технология	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы религиозных культур и светской этики*	-	-	-	1	1
Итого на обязательную часть		20	22	22	22	86
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (20%)	Мир деятельности	1	1	1	1	4
	Внеурочная деятельность (по 5 направлениям)	4	4,5	4,5	4,5	17,5
Итого на часть, формируемую участниками образовательных отношений		5	5,5	5,5	5,5	21,5
Фактическая аудиторная нагрузка обучающихся		21	23	23	23	90
ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА (100%)		25	27,5	27,5	27,5	107,5
• Введение данной предметной области						

* Введение данной предметной области организуется поэтапно начиная с 2019-2020 учебного года

* Обучение организуется по заявлению родителей (законных представителей)

Таблица 2. Учебный план начального общего образования (годовой) МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Продолжительность учебной недели		5 дней				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (80%)						
Филология	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
• Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	16,5	0	0	0	16,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16,5	0	0	0	16,5
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура	66	102	102	102	372
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы религиозных культур и светской этики*	-	-	-	34	34
Итого на обязательную часть		660	748	748	748	2904
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (20%)	Мир деятельности	33	34	34	34	135
	Внеурочная деятельность (по 5 направлениям)	132	153	153	153	591
Итого на часть, формируемую участниками образовательных отношений		165	187	187	187	726
Фактическая аудиторная нагрузка обучающихся		693	782	782	782	3039
ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА (100%)		825	935	935	935	3630

* Введение данной предметной области организуется поэтапно начиная с 2019-2020 учебного года

* Обучение организуется по заявлению родителей (законных представителей)

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Продолжительность учебной недели		5 дней				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (80%)						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
• Родной язык и литературное чтение на родном языке	Иностранный язык	-	2	2	2	6
	Родной (русский) язык	0,5	0	0	0	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0	0	0	0,5
	Математика	4	4	4	4	16
Математика и информатика						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	11
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Технология	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы религиозных культур и светской этики*	-	-	-	1	1
Итого на обязательную часть		20	22	22	22	86
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (20%)						
	Мир деятельности	1	1	1	1	4
	Внеурочная деятельность (по 5 направлениям)	4	4,5	4,5	4,5	17,5
Итого на часть, формируемую участниками образовательных отношений		5	5,5	5,5	5,5	21,5
Фактическая аудиторная нагрузка обучающихся		21	23	23	23	90
ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА (100%)		25	27,5	27,5	27,5	107,5
• Введение данной предметной области...						

* Введение данной предметной области организуется поэтапно начиная с 2019-2020 учебного года

* Обучение организуется по заявлению родителей (законных представителей)

Таблица 1. Учебный план начального общего образования (годовой) МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» по организации образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по основным образовательным программам на дому

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Продолжительность учебной недели						
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (80%)						
Филология	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	1,75	1,75	1,75	1,5	6,75
	Иностранный язык	-	1	1	1	3
	Родной (русский) язык	0,25	0,25	0,25	0,25	1
• Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Математика	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы религиозных культур и светской этики*	-	-	-	0,25	0,25
Итого на обязательную часть		9,75	10,75	10,75	10,75	42
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (20%)		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Итого на часть, формируемую участниками образовательных отношений		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Фактическая аудиторная нагрузка обучающихся		10	11	11	11	43
• Введение в учебный предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»						

* Введение данной предметной области организуется поэтапно начиная с 2019-2020 учебного года

* Обучение организуется по заявлению родителей (законных представителей)

3.2. План внеурочной деятельности

Методологической основой внеурочной деятельности выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. В стандарте определены пять направлений развития личности, по которым осуществляется внеурочная деятельность школы. Они «пронизывают» весь учебный процесс (включая учебный план НОО), выходя во внеурочную и внешкольную деятельность. Это способствует созданию культурно-образовательного пространства в МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19», в котором развивается ребенок.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

1. Общие положения.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- предоставить возможность для всестороннего развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- обеспечить выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

2. Способы организации внеурочной деятельности, направления.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» являются:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности организаций дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность в МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» реализуется через:

- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В школе осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, социальное направление.*

3. Особенности организации внеурочной деятельности в ОО

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации, занятия в 1-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда.

В 1-х классах внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей сформированной на базе класса, во 2-4 классах - с учётом выбора учеников и родителей.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет от 8 до 15 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов».

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Организация внеучебной деятельности непосредственно в МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» строится на работе всех педагогических работников ОО (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги-организаторы), а также с привлечением педагогов других образовательных организаций, в том числе педагогов дополнительного образования (на договорной основе с центрами дополнительного образования).

Данная деятельность в классах представлена следующим образом: внутриклассные дела и общешкольные дела (образовательные события, традиционные праздники, и т.д.) Внеурочная деятельность осуществляется на основании планов воспитательной работы класса (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных дел).

4. Схема внеурочной деятельности на учебный год

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (общее количество часов, в т.ч. за счет часов, реализуемых другими организациями)			
		I	II	III	IV
спортивно-оздоровительное	Спортивные секции: «Тхэквондо» «Каратэ» «Денсики» (хореография) «Пилигрим» (спортивно-бальные танцы) «Подвижные игры» «Баскетбол» Другие формы организации: - игры-соревнования, спортивные события - тренировки	80	80	90	75
духовно-нравственное, в том числе патриотическое	Творческое объединение: «Мир моих размышлений» «Уроки нравственности» «Азбука мудрости» Формы организации патриотического направления: - беседы, встречи - историческое краеведение (поисково-исследовательская работа в семейных архивах, акции «Аллея Памяти», творческий проект «Войны священные страницы», проект «Я	50	80	70	55

	помню, я горжусь» - оформление стенда и др.) • литературно-музыкальная композиция «Салют Победы!», Фестиваль военной песни • подготовка по основам безопасности жизнедеятельности (учебно-познавательные встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности) • деятельность членов отрядов ЮИД, ДЮП • волонтерская деятельность (шефство, общественно-полезные практики) • лекторий (встречи с родителями (законными представителями)) • встречи с настоятелем храма				
общинтеллектуальное	Творческие объединения: • «Юным умникам и умницам» (работа с одаренными детьми) • «Математика-заниматика» • «Занимательный Русский» • «Путь к грамотности» • «Школа развития речи» • «Кибер-друг» (формирование информационной культуры) <u>Формы организации:</u> • познавательные беседы • олимпиады • предметная Неделя науки. • детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (интеллектуальные марафоны и т.п.) • викторины, устный журнал • интеллектуальные игры и др.	70	50	60	65
общекультурное	Творческие объединения: • «Калинушка» • «Фантазеры» • «Волшебная кисточка» <u>Формы организации:</u> • познавательные беседы • выставки • проектная деятельность • школьные, городские, региональные, всероссийские конкурсы детского и юношеского творчества • концерты • литературная гостиная • проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и др. • проект «В стране Литературы» – оформление стенда, литературные гостиные	70	70	70	80
социальное	Творческие объединения: • «Детский пресс-центр» (формирование коммуникативной культуры) • «Путешествие в мир общения» <u>Формы организации:</u> • работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории» • работа по озеленению класса, школы • организация дежурства	60	60	50	65

	• профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий • выставки поделок и детского творчества • трудовые десанты, субботники • КТД (коллективное творческое дело) • социально-образовательные проекты • сюжетно-ролевые игры				
Всего (по классам):		330	340	340	340
Всего:		1350			

Учебный план по внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет от 5 до 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности
(недельный план для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов)

Направление внеурочной деятельности	Программы по внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		классы				Всего:
		1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное						
(Филология)	Путь к грамотности	1	1	1	1	4
	Школа развития речи	1	1	1	1	4
	Занимательный Русский	1	1	1	1	4
Математика и информатика	Юным умникам и умницам	1	1	1	1	4
	Математика- заниматика	1	1	1	1	4
	Кибер - друг			2	2	4
Духовно-нравственное направление						
	Уроки нравственности	1	1	1	1	4
	Мир моих размышлений	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное						
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Баскетбол			2	2	4
	Подвижные игры	2	2	2	2	8
Социальное						
	Детский пресс-центр			1	1	2
Общекультурное						
	Денрики	2	2	2	2	8
	Калынка	2	2	2	2	8
	Волшебная кисточка	2	2	2	2	8
	Фантазеры	2	2	2	2	8
Итого:		17	17	24	24	82

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года

классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель
1 классы	1 сентября	25 мая	33 недели
2-4 классы	1 сентября	30 мая	34 недели

Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю.

Сменность: 1 смены

Режим работы:

1-4 классы - 5 учебных дней в неделю

Регламентирование образовательного процесса на учебный день.

Продолжительность урока:

1 классы

I полугодие - «Ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4 урока по 35 минут;

II полугодие - «Ступенчатый» режим обучения: январь-май- 4-5 уроков по 40 минут.

2-4 классы

сентябрь-май- 40 минут

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ г. Астрахани «НОШ №19», осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ г. Астрахани «НОШ №19», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МБОУ г. Астрахани «НОШ №19», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «НОШ №19»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Информация о кадровом обеспечении образовательного процесса в МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»

МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Состав педагогического коллектива:

- 2 административных работника;
- 17 учителей начальной школы,
- 8 педагогов-организаторов
- 3 учителя-предметника,
- 1 педагог-психолог.

Педагогический коллектив состоит из 31 педагогического работника, из них учителей - 20 человек 60 % которых имеют высшую квалификационную категорию.

Педагогические работники имеют:

Высшее педагогическое образование	27 чел.	87 %
Средне - специальное педагогическое образование	4 чел.	13 %

Семь человек имеют звание «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». Шесть человек являются обладателями гранта мэра г. Астрахани. Эти данные говорят о том, что для осуществления качественного образовательного процесса школа обладает достаточным педагогическим потенциалом. Специфика кадрового ресурса определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей, приобретенными за время реализации муниципального эксперимента по вопросам проектирования и организации инновационного образовательного процесса в начальной школе - условиях полного дня. Занимаясь творческо - исследовательской деятельностью, педагогический коллектив активно апробировал и внедрил различные инновации в образовательный процесс.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.Руководитель ОУ	1*	имеется	1.1.*	соответствует
2.Заместитель руководителя	2*	имеется	2.1.*	соответствует
3.Учитель начальных классов, предметник	3*	Имеется, 20 человек -100%	3.1.*	соответствует
4. Педагог - психолог	4*	имеется	5.1*	соответствует
5.Педагог-организатор		имеется, 8		

***Должность:руководитель образовательного учреждения.**

1.*Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

1.1.*Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. 6

2.*Должность:заместитель руководителя.

2.1.*Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

3.*Должность:учитель.

3.1.*Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

4.*Должность:педагог-психолог.

4.1.*Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

5*Должность:педагог-организатор

5.1*Должностные обязанности: осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающегося, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Формами повышения квалификации в МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» являются: курсы повышения квалификации различного уровня, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной ООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о моральном и материальном стимулировании работников МБОУ г. Астрахани «НОШ №19».

Творческому саморазвитию учителей во многом способствует стимулирование их деятельности. Создание условий, стимулирующих развитие мотивации творчества у учителей, является одной из важнейших функций администрации школы. Управление совершенствованием профессиональной культуры педагогов происходит через создание системы внешних стимулов.

В ходе проведенного нами исследования была определена значимость некоторых стимулов творческого саморазвития учителей с учетом следующих критериев:

1. престиж учителя в глазах обучающихся и их родителей;
2. творческая атмосфера;
3. сотрудничество с обучающимися и коллегами;
4. повышение квалификации (особенно внутрифирменное);
5. повышение квалификационной категории;
6. участие в работе методического объединения;
7. проведение открытых уроков и мероприятий;
8. участие в экспериментальной и инновационной работе;
9. применение эффективных технологий;
10. результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства;
11. отсутствие обоснованных обращений обучающихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций;
12. средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету выше среднего по школе и имеет позитивную динамику;
13. участие обучающихся в олимпиадах (количество призеров);

14. участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах разных уровней (количество призеров);
15. наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством учителя;
16. наличие публикаций педагогов и обучающихся в периодических изданиях и СМИ;
17. использование IT-технологий в учебном процессе (составляет более 10% учебного времени);
18. использование в учебном процессе внешних ресурсов (музей, театр, библиотека);
19. участие учителей в реализации инновационной программы развития учреждения.

Стимулирование творческой активности педагогов является стержневой социально-психологической функцией управления, направленной на активизацию и поощрение стремления учителей к творческому саморазвитию. Создание условий порождает у учителя ощущение успешности, профессиональной уверенности и формирует положительную личную и профессиональную концепцию и потребности, побуждающие его к активной творческой деятельности.

Выстраивая управление инновационной деятельностью в начальной школе, мы ориентируемся, прежде всего, на результат. Один из главных результатов для нас – это изменения в педагогах. Включение их в инновационную деятельность, наращивание их проектных способностей, развитие рефлексивных умений, становление экспертного опыта и преодоление психологических барьеров по введению системных инноваций (ФГОС НОО).

Реализовав представленные подходы к управлению инновационными процессами в начальной школе, мы отмечаем положительную динамику в развитии инновационной деятельности. Коллектив учителей МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» более 4-х лет находится в тесном взаимодействии с НОУ ДПО «Институтом системно-деятельностной педагогики Л.Г.Петерсон». Является соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») Федеральной инновационной площадки. Работа над методической темой «Повышение качества образовательного процесса посредством дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон в соответствии с требованиями ФГОС НОО» позволила выйти на новый уровень работы педагогам, которые активно используют дидактическую систему деятельностного метода Л.Г.Петерсон в урочной и внеурочной деятельности, а также познакомить вновь пришедших учителей с технологией деятельностного метода. В 2018-2019 учебном году коллектив МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» находился на мотивационно-практическом этапе методической работы по освоению дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон. Хочется отметить динамику формирования положительной мотивации в коллективе. К концу учебного года в коллективе появилась группа педагогов, достигших повышенного уровня мотивации «Знаю и могу», в группу третьего уровня с мотивацией «Принимаю» попали педагоги, которые первый год работают в коллективе и только начали знакомство с ДСДМ.

Произошло согласование позиций всех субъектов образовательного процесса относительно приоритетов в развитии начального общего образования. Абсолютное большинство педагогов знают о сути преобразований, которые идут в начальной школе и нашли свою «нишу» в инновационной деятельности. Инновационная и экспериментальная деятельность значительно активизировалась. Построена деятельность методической службы по внедрению инновационных идей, определены основные формы и методы методического сопровождения. Улучшилось информационное обеспечение инноваций. Значительное место приобрел метод педагогического проектирования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседание методического объединения учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МБОУ г. Астрахани «НОШ №19».
6. Участие педагогов в разработке оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.
8. Участие педагогов в творческих лабораториях Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» издательство «Бином. Лаборатория знаний».
9. Участие педагогов в инновационной методической сети «Учусь учиться».

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непрерывным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Результаты деятельности педагога-психолога предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся начальной школы, в т. ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;
- создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса:

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Педагог-психолог, осуществляя сопровождение, взаимодействует:

- на уровне образовательного учреждения: в первую очередь с родителями (законными представителями) ребенка и классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы, методической службой и методическими объединениями. Психолог является членом конфликтной комиссий образовательного учреждения;
- на муниципальном уровне: со специалистами управления образования, методистами педагогами-психологами других образовательных учреждений, специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, комиссии по делам несовершеннолетних, Центром помощи семье и детям. В должностные обязанности педагога - психолога входит участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов.
- на региональном уровне педагог-психолог взаимодействует с органами опеки и попечительства, здравоохранения, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- Диагностико-коррекционная (развивающая) работа:
 - изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
 - формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
 - разработка рекомендаций, составление долговременного плана развития.
- Психопрофилактическая работа:
 - выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
 - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.
- Психологическое консультирование: помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.
- Психологическое просвещение: приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения.

- Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
- Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, предупреждение нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

При выборе форм работы на первый план выходят практико-ориентированные формы: занятия с элементами тренинговых технологий; тренинги; мастер-классы; круглые столы, беседы. Основным предметом деятельности школьного психолога являются технологии формирования и измерения следующих компетенций:

- предметных;
- метапредметных;
- личностных.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности УУД является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий при поступлении ребенка в школу направлены на:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическую ориентацию.

Этапы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО

I этап – оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу. Он начинается в феврале-мае одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в сентябре.

Стартовая диагностика показывает основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации подготовки ребенка к школьной жизни. Индивидуальные консультации проводятся для

родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

Темы занятий	Кол-во часов
1. Особенности развития детей 6 – 7-летнего возраста	1
2. Роль семьи в нравственно-волевой подготовке ребенка к школьному обучению.	1
3. Ведущие мотивы поведения и отношений.	1
4. Взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми.	1
5. Особенности развития познавательных процессов дошкольников.	1
6. Книга в семье. Воспитание любознательности, умственной активности.	1
7. Развитие творческого потенциала в дошкольном возрасте.	1
8. Роль семьи в воспитании самостоятельности.	1
9. Игра как средство развития ребенка.	1
10. Режим дня и его значение на этапе подготовки к школе и в школьном обучении.	1
Итого	10

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС в 1 классе.

II этап – первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.

Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

Выступления на родительских собраниях на темы:

- «Особенности развития детей 6 – 7-летнего возраста»,
- «Трудности адаптационного периода первоклассников»,
- «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Режим первоклассника».

2. Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики, по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, во внеурочное время. Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации. Цель адаптационного курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают

детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил. На занятиях у обучающихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Организация групповой развивающей работы педагогов с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

4. Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам.

Изучение УУД младших школьников		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	Стартовая диагностика	1. Диагностика уровня самооценки, особенностей идентификации и оценки детьми других людей 2. Диагностика выявления негативных поведенческих реакций обучающихся 3. Диагностика школьной мотивации «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой)	Диагностика умения контролировать свою деятельность по результату. 1. Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)	Предметная педагогическая диагностика	Диагностика коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)
	Промежуточная диагностика	Диагностика определения рефлексивной самооценки учебной деятельности	Диагностика умения контролировать свою деятельность Проба на внимание (П. Я. Гальперин)	Предметная педагогическая диагностика	Тест Д. Векслера. Субтест «Понятливость». Метод, выявляющий субъективные аспекты отношения к другому
	Итоговая диагностика	Определение нравственных понятий (Методика «Анализ ситуаций»)	Диагностика умения сохранять заданную цель. Методика «Корректурная проба»	Предметная педагогическая диагностика	Опросный лист для учителя «Коммуникативные умения и навыки» (М. Ступницкая)

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

На встречах с педагогами в виде тренингов, дискуссий, круглых столов обсуждаются следующие темы:

- Конфликты и пути выходы из конфликтов.
- Индивидуальные различия детей.
- Особенности возраста ребенка.
- Регулятивные компетенции ребенка: Самоконтроль. Самоорганизация. Произвольность.
- Коммуникативные компетенции ребенка: Навыки общения. Умение слушать. Навыки сотрудничества. Навыки разрешения конфликтов. Навыки совместной деятельности. Толерантность.
- Когнитивные компетенции обучающихся: (умение учиться)
- Работа с детьми с индивидуальными психологическими особенностями (тревожность, агрессивность, СДВГ, леворукость, медлительность)
- Как привлечь родителей на собрание? Формы и методы работы с родителями.
- Работа с диадой «ребенок - родитель» (Совместные занятия с родителями).

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров. Проводятся антистрессовые тренинги:

- «Развития барьероустойчивого поведения в профессиональной деятельности педагогов»;
- «Утро нового дня».

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с особыми образовательными потребностями в ОУ, организация психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

IV этап:

1) Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий. Может осуществляться на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой

социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в группах «Школа полного дня» и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля. Таким образом, цель сопровождения на данном этапе - создание системы мониторинга. Осуществляя задачи развивающего обучения, учителя начальных классов школы накопили многие приемы формирования общеучебных умений. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Психолог использует арсенал психодиагностических методик.

Изучение УУД младших школьников		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	Стартовая диагностика	1. Диагностика выявления мотивационных предпочтений учебной деятельности в 2. Диагностика выявления негативных поведенческих реакций обучающихся 3. Диагностика уровня самооценки, особенностей идентификации и оценки детьми других людей	Диагностика умения сохранять заданную цель. Методика «Палочки-чёрточки» и	Предметная педагогическая диагностика	Метод, выявляющий субъективные аспекты отношения к другому. Проективная методика «Картинки»
	Промежуточная диагностика	Диагностика мотивов учебной деятельности. Опросник «Мотивы учебной деятельности»	Диагностика умения контролировать свою деятельность по результату. Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)	Предметная педагогическая диагностика	Методика определения понимания ребёнком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях.
	Итоговая диагностика	Диагностика отношения к себе, своей жизни, ближайшего окружения («Я в прошлом, настоящем и будущем»)	Предметная педагогическая диагностика	Предметная педагогическая диагностика	Опросный лист для учителя «Коммуникативные умения и навыки» (М. Ступницкая)

3 класс	Стартовая диагностика	Диагностика освоения основных социальных ролей. Методика «Кто я?»	Опросник мотивации учебной деятельности. Методика изучения мотивов учения (М. Ю. Гинзбург)	Предметная педагогическая диагностика	Методика выявления уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника)
	Промежуточная диагностика	Усвоение моральных норм. Задание на усвоение нормы взаимоотношения.	Предметная педагогическая диагностика. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г. В. Репкина).	Предметная педагогическая диагностика	Методика выявления уровня развития коммуникативных способностей (представление о способах выражения своего отношения ко взрослому)
	Итоговая диагностика	Диагностика отношения к себе, своей жизни, ближайшего окружения. Методика «Кем быть?»	Предметная педагогическая диагностика. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г. В. Репкина).	Предметная педагогическая диагностика	Опросный лист для учителя «Коммуникативные умения и навыки» (М. Ступницкая)
4 класс	Стартовая диагностика	Диагностика школьной мотивации «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой). Модифицированный вариант	Предметная педагогическая диагностика. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г. В. Репкина).	Предметная педагогическая диагностика	Диагностика коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) Задание «Совместная сортировка» (Бурменская Г. В.)
	Промежуточная диагностика	Усвоение моральных норм. Задание на норму справедливого распределения.	Предметная педагогическая диагностика. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г. В. Репкина).	Предметная педагогическая диагностика	Методика «Коммуникативная компетентность» (тест Л. Михельсона, в модификации Ю. З. Гильбуха)

Итоговая диагностика	Опросник школьной тревожности	Предметная педагогическая диагностика, Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Предметная педагогическая диагностика	Опросный лист для учителя «Коммуникативные умения и навыки» (М. Ступницкая)
----------------------	-------------------------------	---	---------------------------------------	---

2) Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи слабому ребёнку. Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы.

2. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.

3. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

V этап – итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД у каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных на каждого ребёнка составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с ребёнком, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между начальной школой и средней школой.

2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО, анализ педагогических затруднений.

3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НО нового поколения.

4. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

1. Психологическое сопровождение одаренных детей. Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одарённости, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решать следующие задачи: разработка

индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

2. Психолого - педагогическая поддержка участников олимпиадного движения (см. программу внеурочной деятельности «Умники и умницы»).

3. Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни. (см. программу «Радуга здоровья»).

4. Развитие экологической культуры (см. программу «Формирование экологической культуры, и здорового и безопасного образа жизни»).

5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников (см. программу «Путешествие в мир общения»)

В ходе многолетней работы выявлены критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения:

1. Основным объектом оценки личностных результатов служит **сформированность универсальных учебных действий**, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Прослеживается повышение **уровня развития и воспитанности обучающихся**, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3. Улучшаются **адаптационные возможности**; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

4. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

5. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

6. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

7. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.

Программа работы с одарёнными детьми «Умники и умницы»

Пояснительная записка

В современном обществе одной из приоритетных задач становится создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, возможность реализации их потенциальных способностей.

Во втором издании «Рабочей концепции одарённости» одарённость трактуется как системное качество, характеризующее психику ребёнка в целом. Система ценностей личности и её направленность ведут за собой развитие способностей и прогнозируют реализацию творческих задатков. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом особое значение имеет собственная активность ребёнка. Дети младшего школьного возраста обладают высоким уровнем любознательности и чрезвычайной яркостью фантазии. Поэтому признаки одарённости можно проследить в реальной деятельности путём наблюдения за характером его действий.

Различают два аспекта поведения одарённого ребёнка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный аспект характеризует способы деятельности, по которым можно проследить особую, качественно своеобразную продуктивность деятельности личности. Для одарённого ребёнка – это выдвижение новых целей деятельности за счёт более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации объясняющее появление новых идей и решений. Новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ребёнку открыть новые закономерности. Дети способны тщательно анализировать проблему до принятия своего решения, находить и формулировать общие закономерности. Инструментальный подход в данной программе предполагается реализовать проблемно-диалогическим обучением.

Необходимо учитывать и мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка: повышенная любознательность, ярко выраженный интерес к определённым видам деятельности, высокая увлечённость предметом, наличие интенсивной склонности к определённому виду деятельности, неприятие стандартных и готовых ответов. Такую высокую познавательную потребность предполагается поддерживать созданием проблемных ситуаций во время занятий, организацией групповых форм обучения, использованием метода проектов, а так же расширением предметного содержания деятельности.

Недостатком современной системы обучения является стандартизация временных моментов обучения в школе: единое для всех время на овладение программой, длительность урока, темп ведения урока, слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности, слабый учёт и развитие разнообразных способностей и интересов. Всё это ведёт к низкой учебной мотивации способных детей. Учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность обучающихся и как результат всего этого – случайный выбор профессии и путей продолжения образования. Введение часа факультативного занятия с одарёнными детьми даёт возможность им проявить свои личные качества, ощутить радость умственного труда. Общение в группе себе равных стимулирует к интеллектуальному росту, высокой мотивации к самосовершенствованию.

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» (далее программа) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности.

Программа составлена на основе переработанной программы Карандашева В.Н. «Курс комплексного развития младшего школьника»

Актуальность разработки программы.

Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современнороссийского общества. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты второго поколения предусматривают разработку образовательным учреждением основных образовательных программ, направленных на выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей.

К школе сегодня предъявляются высокие требования, поэтому развитие способностей школьников является одной из приоритетных задач современного образования. В рамках классно – урочной системы не удастся организовать работу с более успешными детьми. От класса к классу у них снижается мотивация к обучению и как следствие результативность. А требование общества к результатам образования повышаются, в связи с необходимостью повышения социально – экономического потенциала государства. Социальная значимость и актуальность проблемы привели к созданию данной программы, которая послужит методическим основанием для организации практической работы с одарёнными детьми.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, администрацией школы полного дня была поставлена задача разработки индивидуальной программы работы с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Новизна программы заключается в том, что в ней предложена технология, раскрывающая формы работы психолога с учеником через обращение к разным сферам его психики – быстрой реакции, логическому мышлению, вниманию, памяти, воображению, и позволяющая сформировать личностные, коммуникативные и регулятивные учебные действия.

Отличительные особенности программы:

- в основу ее реализации положены ориентиры и воспитательные результаты;
- определены виды организации деятельности обучающихся, направленные на достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- предполагается уровневая оценка достижения планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: учителем начальных классов, администрацией, педагогом-психологом;
- определены виды деятельности обучающихся по каждой теме курса внеурочной деятельности.

Цель программы:

выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей; создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Задачи:

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика на этапе его поступления в школу;
- проводить внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие обучающимся проявить свои способности.
- произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, родителями, учителем, через самостоятельную работу;
- воспитывать целеустремленность, активность обучающихся в выдвижении перед собой целей, настойчивость и последовательность в их воплощении;
- поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники).

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет и направлена на изучение и решение проблем обучающихся с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проходят два раза в неделю (в 1-3 классах) и один раз в неделю в 4-х классах.

Общее количество часов: 1 класс - 66ч., 2-3 класс - 68ч., 4 класс - 23ч.

Концепция программы.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В основу программы положены ведущие методологические подходы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одарёнными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в неё нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация данных методологических подходов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Структура работы с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными детьми осуществляется в трёх направлениях:

- выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
- ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности текстовых заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.
- переориентация с рутинного труда школьников, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением шаблонных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

Формы работы с одарёнными детьми :

- конкурсы, интеллектуальные игры, концертная деятельность, фестивали, спортивные соревнования.
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).
- имитационные игры;
- беседы;
- поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера;
- психологические игры;
- дискуссии;
- просмотр и анализ фрагментов мультимедийных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- диагностика эмоциональных состояний, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций, моделирование выхода из них.

Для решения задач, поставленных программой, используются следующие методы обучения:

- Метод вживания. Позволяет обучающимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.
- Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

- Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных обучающихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

- Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

- Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

- Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность обучающихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

- Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

- Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

- «Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

- Метод инверсии, или метод обращения. Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

Занятия в рамках курса внеурочной деятельности организуются с учетом следующих принципов:

1. Конкретность и образность в обучении психологии.

Психологические явления в программе рассматриваются на материале конкретных учебных, индивидуальных и социальных ситуаций, с которыми встречается ребенок в повседневной жизни, или в простейших психологических опытах. Следование принципу образности достигается за счет широкого использования сравнений и метафор для объяснения психических явлений.

2. Закрепление всего изучаемого материала на практических заданиях.

В программе предусматривается большое количество практических заданий, дидактических игр и упражнений. Их цель, с одной стороны, наглядно – действенное усвоение психологических знаний, а с другой – получение непосредственного опыта их применения для решения практических задач.

3. Систематичность в повторении основных психологических понятий и закономерностей.

В соответствии с этим принципом в данной программе не вводится большое количество понятий, но основные из них систематически повторяются, закрепляются и изучаются каждый последующий раз в новых аспектах. Например, темы «Память», «Мышление» изучаются в 1, во 2 и 3 классах, но предметом изучения и развития становятся разные их виды, свойства.

4. Ориентированность преподавания на практические цели познания других людей, самопознание и саморазвитие.

Представленные в программе изучаемый материал и практические задания способствуют лучшему пониманию младшими школьниками других людей: их психологических особенностей, эмоциональных состояний, помогают детям в практическом усвоении закономерностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и их использовании для развития своих интеллектуальных способностей. Изучение эмоциональных состояний направлено на правильное понимание себя и других, на овладение способами саморегуляции.

5. Межпредметные связи при изучении психологии в начальной школе.

Усвоение практических знаний младшими школьниками посредством данной программы тесно связано с изучением ими других учебных предметов. Связи проявляются, с одной стороны, в том, что усвоение знаний и умений по этим предметам может быть более успешным на основе знания психологических закономерностей памяти, мышления, внимания. С другой стороны, практическое усвоение этих закономерностей, умений владения своими познавательными процессами закрепляется на материале повседневной учебной деятельности.

6. Широкое использование игровых форм и методов.

Формирование учебной деятельности младших школьников происходит в значительной степени на основе игровой. Игра долго остается очень привлекательной для них, поскольку произвольное внимание младших школьников слабое и это не позволяет им длительное время удерживать его на учебной деятельности. Поэтому в занятиях данного курса широко используются игры и игровые задания.

Разделы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Классы	Раздел программы	Количество часов	Общее количество часов
1 класс	Что изучает психология?	1	66
	Уроки общения	20	
	Мышление	8	
	Восприятие	20	
	Память	17	
2 класс	Что изучает психология?	1	68
	Внимание	16	
	Память – запоминание сложных образов	22	
	Пространственные представления	29	
3 класс	Что изучает психология?	1	68
	Воображение.	12	
	Абстрактное мышление.	55	
4 класс	Что изучает психология?	1	23
	Внимание.	6	
	Общение.	16	

Основные формы учета результатов освоения обучающимися программы:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- учёт посещаемости занятий.
- создание каждым учеником данной группы портфолио.
- регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах, проводимых в данной группе обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- Создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся.

- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Развитие потенциала детей.
- Развитие потенциала детей.
- Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми.
- Создание условий поддержки и защиты одаренных детей.

Планируемые результаты реализации программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- находить разные решения нестандартных задач.

Основные показатели качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе сверстников.

Воспитательные результаты реализации программы оцениваются по 3-м уровням.

Первый уровень результатов (1-й год обучения) – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогом как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2-3-е годы обучения) – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, знания, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в этой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (4-й год обучения) – приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной среды школы.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.

Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процессу обучения одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, а также просто способных детей.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 10 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

– рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – не менее 65 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

– базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

– общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных (муниципальных) услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гг}^i = N_{огг}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{гг}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{огг}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{огг}^i = N_{гг} + N_{ог}, \text{ где}$$

$N_{огг}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{ог}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гг} = N_{оггг} + N_{ггг}, \text{ где}$$

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{оггг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ггг}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{\text{отп}} = W_{\text{от}} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{\text{отп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{\text{от}}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{ох}} = N_{\text{отп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{им}} + N_{\text{дн}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{им}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{дн}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена:

- 19 учебными кабинетами, которые оборудованы автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 12 классными кабинетами, оборудованными для проведения занятий по внеурочной деятельности;
- кабинетом педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом и оснащенный необходимым оборудованием для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- компьютерным классом, с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- актовым залом, рассчитанным на 60 посадочных мест;
- спортивным залом, оснащённым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- зал для занятий хореографией;
- библиотекой с рабочими зонами, медиатекой;
- столовой, обеспечивающей возможность организации трехразового качественного горячего питания;
- оборудованным и лицензированным медицинским кабинетом;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение	оборудование	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Перспектива». 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование. 1.2.6. Оборудование (мебель).		Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы (кабинет директора, зам. директора, учителей начальных классов)	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Материально-техническое оснащение		Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	3.1. Шведская стенка 3.2 Футбольные ворота 3.3. Щит баскетбольный навесной с корзиной 3.4 Волейбольная сетка 3.5 Скамейки 3.6 Гимнастический козел и конь 3.7 Канаты 3.8 Маты большие, маленькие 3.9 Скакалка длинная 3.10 Скамейки гимнастические, палки гимнастические 3.11 Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные 3.12 Обручи 3.13 Батут 3.14 Гимнастический мостик		Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии
4. Зал для занятий хореографией	4.1 Зеркала 4.2 Коврики для занятий 4.3 Пианино 4.4 Магнитофон		
5. Актальный зал	5.1 Пианино 5.2 Проектор 5.3 Экран 5.4 Система звукоусиления 5.5 Микшер 5.6 Магнитофон 5.7 Микрофоны 5.8 Музыкальный центр 5.9 Жалюзи 5.10 Сцена, занавеси 5.11 Сплитсистема		

6. Классные комнаты	6.1 Диваны 6.2 Телевизор 6.3 Шкафы для одежды детей 6.4 Жалюзи	
---------------------	---	--

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов;
- доступ в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, результатов творческой и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста, редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора MSWord;
- записи и обработки изображения (включая изображения цифрового микроскопа) хода образовательного процесса;
- организации сообщения в виде линейного и включающего ссылки сопровождения выступления, видеомонтаж;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений на сайте образовательного учреждения и профиле Dnevnik.ru;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах) – в медиатеке/библиотеке ОУ;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (педагогические сообщества, портал Astrawiki и т.п.);
- наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных моделей – участие в проекте Globallab.ru, конкурсах исследовательских проектов;
- художественного творчества с использованием ручных, ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских проектов – творческое объединение «Волшебная кисточка»;
- выпуска школьных печатных изданий – детский пресс-центр «Лампочка»;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения – сайт школы <https://ans19.nubex.ru>, dnevnik.ru;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Библиотека МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» укомплектована печатными образовательными ресурсами, ЭОР по всем предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические.

Информационно-образовательная среда МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
1	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; интерактивная доска; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; графический

		планшет; сканер; микрофон; цифровой микроскоп; оборудование компьютерной сети;
2	Программные инструменты	OS Windows XP, 7,10; пакет программ MSOffice; клavier.тренажер, музыкальный редактор, видеоредактор, Globallab.org - виртуальные лаборатории по учебным предметам.
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Повышение ИКТ-компетентности учителей
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде	еженедельное обновление школьного сайта https://ans19.nubex.ru – новости, положения, документация; работа в электронных журналах, осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления в социальной сети Dnevnik.ru
5	Компоненты на бумажных носителях	Учебно-методические комплексы издательства «Просвещение», «Бином»
6	Компоненты на CD и DVD	Электронные пособия к УМК «Перспектива» – энциклопедии, презентации, видеоприложения, энциклопедии «Кирилла и Мефодия» и пр.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программное обеспечение: операционные системы, пакет MicrosoftOffice, антивирус, ПО для интерактивных досок. Свободное ПО: аудио, видео-редактор, 2ГИС, формат-конвертеры и т.д.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения работ обучающихся; творческие работы обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательная организация обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и

материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

УМК, используемые в образовательном учреждении

№	Авторы	Наименование учебника	Издательство
1.	Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева	Азбука 1и 2 части	«Просвещение»
2.	Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева, Т.В. Бабушкина	Русский язык 1-4	«Просвещение»
3.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская	Литературное чтение 1-4	«Просвещение»
4.	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, М.И. Кузнецова, Е.И. Казакова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова	Родной (русский) язык	«Просвещение»
5.	М.И. Моро,С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика 1-4	«Просвещение»
6.	Г.В.Дорофеева, Т.Н. Миракова	Математика 1-4	«Просвещение»
7.	Л.Г. Петерсон	Математика 1-4	«Бином»
8.	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	Окружающий мир 1-4	«Просвещение»
9.	А.А. Плешаков	Окружающий мир 1-4	«Просвещение»
10.	Н.И. Быкова , Д.Дули, М.Д.Поспелова	Английский язык 2-4	«Просвещение»
11.	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А. Поровская	Изобразительное искусство 1-4	«Просвещение»
12.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	Музыка 1-4	«Просвещение»
13.	Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова	Технология 1-4	«Просвещение»
14.	А.П.Матвеев	Физическая культура 1-4	«Просвещение»

15.	А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С.Токарева	Основы мировых религиозных культур	«Просвещение»
16.	А.И.Шемшурина	Основы светской этики	«Просвещение»
17.	О.Л. Янушкявиче, Ю.С. Васечко, протоирей В.Дорофеев, О.Н. Яшина	Основы православной культуры	ООО «Русское слово»

**Цифровые образовательные ресурсы,
обеспечивающие реализацию ООП НОО.**

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет
1	Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/	все предметы учебного плана
2	Сайт Министерства Просвещения и науки РФ https://edu.gov.ru/	
3	портал Федерального центра информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru	
4	Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru	
5	Каталог учебных изданий, ЭОР для общего образования http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=245	
6	Коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	
7	Всероссийский виртуальный педсовет http://pedsovet.org/	
8	Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.ru	
9	Портал Математика: библиотека, задачи, олимпиады, история математики http://math.ru/	
10	Учебно-консультационный портал «Математика в школе»	математика
11	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru	Русский язык
12	Сеть творческих учителей www.it-n.ru	ОРКСЭ
13	Коллекция «Мировая художественная культура» http://artclassic.edu.ru/	Лит. чтение
14	Материалы к предмету «Литературное чтение» http://pedsovet.ru/load/239	Окружающий мир
15	Материалы к предмету «Окружающий мир» http://samarapedsovet.ru/load/nachalnye_klassy/okruzhajushhij_mir/48-3-2 ; http://pedsovet.ru/load/241	
16	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/	Музыка
17	Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://music.edu.ru/	
18	Портал «Музеи России» http://www.museum.ru/	

19	Учительская газета http://www.ug.ru/	
20	Журнал «Начальная школа плюс до и после» http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/	
21	Газета «Первое сентября» http://ps.1september.ru/	
22	Методическая помощь для директоров, учителей, завучей http://www.uroki.net/	
23	Методический центр http://www.numi.ru/	
24	Всероссийские дистанционные конкурсы http://vot-zadachka.ru/index.php?article_id=154#top	
25	Всероссийские конкурсы системы ССИТ http://konkurs.certification.org/new_store/index.htm	
26	Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000» http://www.sch2000.ru/	

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров.